

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №20 «Золотой ключик»**

Утверждено: на педсовете

от «___» _____ 2019 г.

протокол № _____



Заведующий МБДОУ №20

«Золотой ключик»

Измайлова Е.А.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**МБДОУ д/с №20 «Золотой ключик»
за 2018 - 2019 учебный год**

2019 год

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В МБДОУ имеется нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного процесса. Документация ведётся в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между сотрудниками;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДОУ соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности сотрудников ДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: оперативный, самоконтроль. Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

Методами управления являются: приказ, распоряжение, рекомендации, квалифицированная помощь, метод взаимодействия, совместные решения, поощрения, материальное стимулирование.

Функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, заместитель по административно-хозяйственной части. Административные обязанности в аппарате управления чётко распределены.

Основные формы координации деятельности администрации – совещания. Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива

В детском саду создан стабильный коллектив единомышленников. Все педагоги имеют педагогическое образование. Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Воспитательно-образовательная работа с детьми в детском саду осуществлялась по следующим программам:

- Основная примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
- «Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, И.А.Позина.
- « Математика для детей » Е.В.Колесникова
- « Ознакомление с миром природы» О.А.Соломенникова
- « Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова
- «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)» Белая К.Ю.
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Повышением квалификации педагогических кадров.
2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
3. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
4. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Сведения о педагогических кадрах:

- Музыкальный руководитель – 0,5 ст. Черненко Ирина Ивановна, образование – среднее профессиональное, стаж работы в данной должности 14 лет, работает с детьми всех дошкольных групп
- Инструктор по физической культуре- 0,25 ст. Черненко Ирина Ивановна, образование – среднее профессиональное, стаж работы в данной должности 14 лет, работает с детьми всех дошкольных групп
- Воспитатель – 1,25 ст. Ногина Елена Анатольевна, образование – среднее профессиональное, стаж работы в данной должности 14 лет, работает с детьми младшей разновозрастной группы

➤ Воспитатель – 1,25 ст. Маликова Людмила Викторовна, образование – среднее профессиональное, стаж работы в данной должности 10 лет, работает с детьми старшей разновозрастной группы

Всего: 3.

Сведения о квалификации педагогов

В 2018-2019 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- участие в работе творческой группы;
- семинары-практикумы;
- организация открытого занятия;

Педагогический коллектив занимается активной творческой работой, стабилен, объединен едиными целями и задачами. Отмечается благоприятный психологический климат.

№ п/п	Наименование	2016-2017уч.год		2017-2018уч.год		2018-2019уч.год	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Количество кадров	3	3	3	3	3	3

Уровень образования педагогических кадров

2	Высшее образование	1	1	1	1	1	1
3	Среднее профессиональное	1	1	2	2	2	2

Имеют квалификационные категории

4	Соответствие	3	3	3
---	--------------	---	---	---

Курсовая подготовка

5	В течении учебного года прошли	3	-	-
6	Не имеют	-	-	-

Стаж работы

7	до 5 лет	-	-	-
	с 5 до 10 лет	-	-	-
	с 10 до 15 лет	2	2	2
	с 15 и выше	1	1	1

Возрастной состав

8	С 20 до 30 лет	-	-	-
	С 30 до 40 лет	2	1	1
	С 40 до 50 лет	1	2	2
	С 50 лет и выше	-	-	-

Участие в региональных, муниципальных и всероссийских мероприятиях

Педагоги ДООУ, воспитанники и их родители в течение 2018/2019 учебного года принимали активное участие в мероприятиях различного уровня (семинарах, конкурсах, смотрах, выставках).

Месяц	Уровень	Название мероприятия	Участники	Результат
Сентябрь	Муниципальный конкурс	«Презентация системы работы базовых дошкольных образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Ногина Е.А. Маликова Л.В.	Грамота за участие
Декабрь	Муниципальный этап Всероссийской интернет-акции	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Черненко И.И.	II место
Март	Муниципальный конкурс	«Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД»	Ногина Е.А. Маликова Л.В..	Грамота за участие

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ д/с №20 «Золотой ключик» вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным задачам годового плана:

1. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения задач в течение учебного года были запланированы и проведены педсоветы, семинары, консультации и другие мероприятия в соответствии с годовым планом ДООУ.

В прошедшем учебном году своим опытом работы поделились следующие педагоги:

1. Маликова Л.В. «Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе».
2. Ногина Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
3. Черненко И.И. «Использование здоровьесберегающих технологий»

На протяжении учебного года педагоги ДОО, принимали непосредственное участие в различных мероприятиях, проводимых в ДОО: в праздниках (тематические утренники), проводимых для детей и взрослых; Проведение РМО «Повышение компетентности педагогов при интегрировании образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО». Все педагоги принимали активное участие в проводимых педсоветах, семинарах.

Два педагога ДОО создали персональные странички на сайте ДОО, где ведут активную работу по распространению педагогического опыта. На официальном сайте ДОО систематически обновляется информация о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении.

В течение учебного года постоянно оформлялись выставки детских рисунков. Педагоги вместе с детьми участвовали в конкурсах рисунков: «Осень к нам пришла», «Новый год», «Мы будущие защитники Отечества», «С праздником маму поздравим», «День победы!», «До свидания, детский сад».

Были организованы следующие выставки: поделки из цветов и листьев «Осень», поделки к новогоднему празднику «Зима», фотовыставка «Загляните в мамины глаза».

Педагоги старшей и подготовительной групп совместно с воспитанниками принимали активное участие в акциях: по ПДД («Особенный пешеход» (к Международному дню белой тростки), «Возьми ребёнка за руку» (ко дню памяти жертв ДТП), ко Дню Победы: «Поздравительная видеотропка ветерану».

В течение 2018-2019 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Проведение закаляющих процедур (обливание рук, босоного хождение в летний период, участие ребёнка в утренней гимнастике, физкультурных занятиях на прогулке, развлечениях);
- Беседы с детьми о ЗОЖ (рассматривание иллюстраций, беседа с медсестрой ДОО, дидактические игры о спорте).

Все оздоровительные мероприятия проводятся только с согласия родителей.

Медицинское обследование детей дошкольного возраста в ДОО проводилось следующим образом:

Этапы обследования:

I этап – доврачебный – выполняется медицинской сестрой Амбулатории х. Сиротский

1. Измеряется рост, вес, окружность груди, окружность головы, проводится

оценка физического развития согласно таблицы, позволяющей выделить основные отклонения;

2. Проводится плантография;

3. За год до поступления в школу и дети пяти лет проходят полный медицинский осмотр;

4. Уточняется число перенесенных простудных заболеваний за год;

II этап – врачебный

Проводится бригадой врачей – лор, окулист, хирург, дерматолог, стоматолог, невропатолог и участковый педиатр.

III этап – дообследование

Консультация в поликлинике.

Для реализации естественных потребностей ребёнка в движении разработана система двигательной активности в режиме дня. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику и гимнастику после сна;
- музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурные досуги и ежемесячные спортивные развлечения;
- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр;
- прогулки на участке и целевые прогулки;
- дыхательная гимнастика.

Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, руководитель по физическому воспитанию Черненко И.И. использовала разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

- -занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- -занятия - тренировки в основных видах движений;
- -занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- -занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние;
- занятие, когда ребёнку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

Уровень физического развития составил 81%.

Результаты посещаемости и заболеваемости по детскому саду в целом мы можем проследить в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ заболеваемости по детскому саду

Год	Кол-во детей	Посещаемость%	Заболеваемость %
2016-2017	34	65,1	12
2017-2018	30	66,3	11
2018-2019	30	68,5	10

Вывод: Анализ показывает, что уровень заболеваемости детей по сравнению с прошлым годом снизился на 1%. Наибольшее число заболевших детей приходится на младшие группы. Большой процент заболеваемости естественен в период адаптации малышей.

В таблице 2 мы можем видеть, как воспитанники распределены по группам здоровья.

Таблица 2.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей	Группа здоровья			
		1	2	3	4
2016-17	34	18	16	0	0
2017-18	128	18	12	0	0
2018-19	125	18	12	0	0

Вывод: Взаимодействие педагога с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса ДОО. В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, желаниям, потребностям ребёнка. Одним из ключевых направлений методической работы была организация эффективного использования в образовательном процессе современных технологий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Следует продолжать повышать компетентность педагогов по формированию у дошкольников осмысленного отношения к здоровью.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году контрольная деятельность осуществлялась по разным направлениям: организация питания детей, организация учебного процесса, выявление уровня развития детей (поквартирно), организация деятельности, качество образовательного процесса, состояние оздоровительной работы, санитарное состояние ДОО. Использовались разнообразные формы проведения контроля: беседы с педагогами, детьми, анализ продуктивной деятельности детей, посещение занятий и их анализ, изучение документации,

анкетирование. Проводились проверки по охране жизни и здоровья детей, техники безопасности.

Таблица 3.

Сравнительный анализ контроля за 2018-2019 учебный год

критерии	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Уровень знаний детей	42%	42%	16%	47%	48%	5%
Профессионализм педагогов	43%	48%	9	59%	37%	4%
Создание условий	66%	17%	17%	63%	37%	-
Взаимодействие с родителями	49%	45%	6%	55%	45%	-

В прошедшем учебном году мониторинг проводился по трем уровням: высокий, средний, низкий, 2 раза в год (сентябрь, май)

Показатели представлены в %.

Таблица 4.

Сводная таблица по усвоению программного материала.

Показатели развития детей	2016-17 уч.год			2017-18 уч.год			2018-19 уч.год		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Физическое развитие	49	46	5	48	48	4	56	41	3
Социально-коммуникативное развитие	48	50	2	54	42	4	55	42	3
Речевое развитие	44	50	6	41	52	6	42	51	7
Познавательное развитие	41	52	7	49	46	5	48	46	6
Художественно-эстетическое развитие	55	45	-	42	54	4	53	45	2

Из таблицы мы видим, что увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний по областям Физическое, Художественно-эстетическое и Социально-коммуникативное развитие. В целом уровень знаний детей повысился - ребята овладели знаниями по реализуемым программам, применяют

полученные знания в самостоятельной, практической, игровой деятельности, в общении со сверстниками, с взрослыми.

Информированность разделов программы воспитателей находятся на достаточном уровне. Педагоги знают особенности развития детей своей возрастной группы, специфику образовательно-воспитательной работы с детьми данного возраста; учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка в группе при построении оптимальной модели образовательно-воспитательного процесса.

По результатам контроля можно сделать вывод:

Дети имеют результаты выше среднего уровня, полученные знания, умения и навыки применяют в практической, самостоятельной деятельности. Профессионализм воспитателей характеризуется достаточными знаниями разделов программы, по которой работает ДОУ; в группах создана развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы, а также соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды.

Анализ готовности к школьному обучению детей, подлежащих выпуску из ДОУ 2018-2019 уч. год

Результаты психодиагностического исследования фиксируют абсолютную школьную готовность у подавляющего большинства воспитанников подготовительной к школе группы. Это свидетельствует о высоком уровне развития высших психических функций детей, их социальной и психологической зрелости, что предполагает успешное овладение ими учебной деятельностью.

Таблица 7.

Подготовительная группа	Полностью готов (очень высокий уровень)	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
3 детей	0	2(66,6%)	1 (33,3%)	0 (0%)

Результаты итогового психодиагностического исследования по определению уровня готовности детей к школьному обучению 2018-2019 уч. год

С целью исследования психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению был проведен тест Керна – Йирасека, позволяющий определить уровень развития мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации, умение подражать образцу.

Дата проведения: март- апрель 2019 г.

Категория участников: воспитанники подготовительной к школе группы «Сказка»

Общее количество обследованных детей: 3 чел.

Результат:

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 2 человека, что составило 66,6% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 1 человек, что составляет 33,3% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (23 ребёнка)
1	Общий уровень развития психических процессов	Очень высокий уровень - 0 Высокий уровень – 2 (66,6%) Средний уровень – 1 (33,3%) Низкий уровень – 0 (0%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 2 (66,6%) (сформирован) Средний уровень - 1 (33,3%) Низкий уровень – 0 (0%)
3	Речевое развитие	Высокий уровень - 0 (сформирован) Средний уровень - 3 (100 %) Низкий уровень – 0
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 2 (66,6%) Средний уровень - 1 (33,3%) Низкий уровень - 0 (0%)

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что дети с высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети со средним уровнем развития – это, в основном,

дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Итоговый результат:

В течение следующего учебного года планируется систематизировать методическую работу по следующим направлениям:

- Обновление диагностического, коррекционно-развивающего материала.
- Помощь педагогам, родителям, консультации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В МБДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, семейное положение, настроенность на взаимодействие с коллективом МБДОУ), образовательные запросы родителей.

В 2018-2019 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через такие формы работы, как спортивные совместные праздники, родительские собрания, тематические встречи, консультации воспитателей и специалистов, работа над групповыми проектами, оформление информационных стендов, работа с тематическими папками.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Весёлые старты. ПДД», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К новомуднему празднику родители совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, принимали участие в изготовлении новогодних поделок. Совместно с родителями проводились следующие мероприятия: конкурс чтецов ко Дню матери, новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, ко Дню 8 Марта и т. д.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле второго этажа. Воспитатели ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. Были проведены родительские собрания в группах. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активного участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием участвовали во всех мероприятиях ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в международных, Всероссийских, районных и внутри садовых конкурсах: «осенний серпантин», «Она подарила нам жизнь» и т.д..

Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в

развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ МБДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Для обеспечения плавного перехода воспитанников в первый класс школы и преемственности в работе МБДОУ и СШ №8 заключен договор социального партнерства, на основании которого составлен план работы по преемственности детского сада и школы на учебный год. В соответствии с планом проведены:

- посещения педагогами ДОУ уроков в школе;
 - организуются экскурсии для детей ДОУ в школу;
 - тематические занятия, беседы с детьми по теме «Школа»;
 - родительские собрания с учителями начальных классов;
 - предусмотрены мероприятия с детьми и родителями, направленные на смягчение процесса адаптации ребёнка к условиям школы, родительские собрания, консультации для родителей.
- посещение учителями начальных классов и их учениками воспитанников подготовительной группы.