

**Мониторинг анализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с требованиями
ФГОС ДО
МБДОУ детский сад №20 «Золотой ключик»
за 2022 год**

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	<p align="center">полностью соответствует 2 б частично соответствует 1 б не соответствует 0 б</p>
1.Насыщенности	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.	- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой , решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем– предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).	1
	2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:		
	- Материалы и оборудование д.б. интересны детям группы , стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс.		

	<p>- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;</p> <p>-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p>	<p>В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.</p>	<p>2</p>
		<p>-В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p>	<p>2</p>
		<p>- Для этого в среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.</p>	<p>2</p>

2. Трансформи- руемости	1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.	пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).	2
		В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).	2
		В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.	2

3.Полифункциональности	<p>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;</p> <p>2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>	Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.	2
4.Вариативности	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых</p>	<p>- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p>- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях , об известных людях и т.п.</p> <p>Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
5. Доступности	<p>1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;</p> <p>2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	<p>Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);</p>	2
6. Безопасности	<p>Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению</p>	<p>Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др.</p>	1

	надёжности и безопасности их использования.	документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).	
--	---	---	--